



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

**Заместителям глав
административных районов
Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования**

Комитет по образованию
№ 03-28-4931/19-0-0
от 17 06 2019
I _____



О направлении методических рекомендаций
по изучению истории

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет для использования в работе методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга по изучению учебного предмета «История», разработанные совместно с Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования.

Просим указанную информацию довести до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, расположенных на территории района Санкт-Петербурга.

Приложение: на 8 л. в 1 экз.

С уважением,
заместитель председателя Комитета

И.А. Асланян

Приложение к письму Комитета по образованию
от 17 06 19 № 03-28-4831/19-0-0

**Методические рекомендации
для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга
о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории
России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов
и блокады Ленинграда» при переходе на линейную модель изучения истории
в 2019/2020 учебном году**

1. Нормативные документы

Преподавание истории в 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Протокол заседания Научно-методического совета по учебникам № ОВ-10/04пр от 7 декабря 2018 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 09.07.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з). <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programma-srednego-obshego-obrazov.html> См. электронный ресурс: fgosreestr.ru/

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год».

2. Переход на линейную модель обучения истории в средней школе

В 2019/2020 учебном году в 10 классах общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга осуществляется переход на *линейную структуру* исторического образования.

Ориентиром для разработки рабочих программ учителя являются требования примерных основных программ основного и среднего общего образования и авторские программы к используемым учебно-методическим комплектам (при наличии).

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее: ПООП СОО) представлена линейная структура школьного исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914 год – начало XXI в. ПООП определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, реализации регионального компонента.

На *базовом уровне* предмет «История» изучается в объеме 136 часов за два года. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания (примерное соотношение 1 к 3). Таким образом, на курс всеобщей истории отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе – перед изучением истории России.

На *профильном уровне* учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается 4 часа в неделю и включает в себя расширенное содержание базового уровня в рамках хронологического периода 1914 г. – начала XXI в., а также *может* включать повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».

В образовательных организациях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

Таблица 1

Годы ¹	Класс	Курсы
2019/2020 уч. год	10 класс	Всеобщая история, История России в хронологических рамках 1914–1945 гг.
2020/2021 уч. год	11 класс	Всеобщая история, История России в хронологических рамках с 1945 г.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию региональным компонентом предусмотрено выделение дополнительного учебного часа на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда.

Примерное планирование изучения истории России в 10 классе см. в таблице 2 (*курсивом* выделены вопросы, изучаемые в дополнительное время).

¹ В 2019/2020 учебном году в 11 классе изучение истории будет продолжено по концентрической модели.

Таблица 2

Примерное планирование изучения в 10 классе курса «История России» (1914-1945 гг.) (3 часа в неделю)

Тема	При 2-х часах в неделю	Дополнительные часы	При 3-х часах в неделю (всего)	Тематика изучаемых вопросов
Введение. Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	1	2	Итоги экономической модернизации России 1900-1914 г.: успехи и противоречия. Результаты Первой русской революции. Проблемы российского парламентаризма в первом десятилетии XX в. Характеристика социальной структуры российского общества. Международные отношения в первом десятилетии XX в.
Тема 1.* Россия в Первой мировой войне ²	2	1	3	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте. Власть, экономика и общество в условиях войны. Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г. Политические партии и война. Петроград в годы Первой мировой войны.
Тема 2. Великая российская революция 1917 г.	7	3	10	Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Великая российская революция: события в Петрограде.

² Темы, указанные знаком *, целесообразно изучать совместно с аналогичными темами курса «Всеобщая история».

				<p>Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 г. и их последствия.</p> <p><i>Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков.</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Первые преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.</p> <p>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</p> <p>На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 - апрель 1919 г.). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p> <p>Православная церковь. <i>Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p>Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p> <p><i>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.</i></p>
Тема 3. Советская Россия в годы нэпа. 1921—1928 гг.	6	3	9	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p><i>Характеристика национальной политики большевиков и её оценка.</i></p> <p><i>Советская федерация как форма решения национального вопроса.</i></p> <p><i>В.И. Ленин в оценках современников и историков.</i></p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i></p> <p>Социальная политика большевиков.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>

				<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.</p> <p><i>Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</i></p>
<p>Тема 4.</p> <p>Советский Союз в 1929—1941 гг.</p>	6	5	11	<p>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</p> <p>Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p> <p><i>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Национальные и региональные особенности коллективизации.</i></p> <p>Политическая система СССР в 1930-х гг.</p> <p>Советская национальная политика в 1930-е гг. <i>Характеристика национальной политики большевиков и её оценка в отечественной литературе.</i></p> <p>Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. <i>Досуг в городе и деревне. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток.</i></p> <p><i>Оценка преобразований в сфере культуры, религиозной политики как предмет дискуссий.</i></p> <p><i>Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</i></p> <p>Международные отношения в 1920-30-е гг.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае.</i></p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.</i></p>

<p>Тема 5.* Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p>	7	15	22	<p>Ленинград в 20-30-е гг. XX в.</p> <p>Человеконенавистническая сущность фашизма.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</p> <p>Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. <i>Бомбардировки города.</i> Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях³. <i>Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.</i></p> <p><i>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.</i></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны.</p> <p>Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. <i>Трудовой</i></p>
--	---	----	----	---

³ Рекомендации Общественной палаты Российской Федерации по итогам круглого стола на тему: «Без срока давности. Проблемы изучения и сохранения памяти жертв геноцида народов СССР на временно оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны». Москва, 22 февраля 2019 г. Электронный ресурс: <https://www.oprf.ru/documents/497/2597/newsitem/49119>

				<p><i>подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.</i></p> <p><i>Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония— симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.</i></p> <p><i>Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i></p> <p><i>Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</i></p> <p><i>Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор. Выступления фронтовых концертных бригад.</i></p> <p><i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944 г.). Победный салют в Ленинграде.</i></p> <p><i>Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.</i></p> <p><i>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав.</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p> <p>Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p><i>Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i></p> <p>Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i></p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.</p> <p><i>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</i></p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</p>
Региональный (локальный) компонент	5	3	8	Изучается в рамках тем курса истории России
Резерв часов	8	3	11	Используется для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков и др.
	42	34	76	
Всеобщая история	26	-	26	
Всего	68	34	102	